

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (татарском) языке (начальный уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

в 1 классе

- внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные умения общения.

во 2 классе

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

в 3 классе

- чувство гордости за свою республику, за многонациональный народ Татарстана и историю;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

в 4 классе

- патриотические ценности, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России.

У учащихся могут быть сформированы:

в 1 классе

- умение объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

во 2 классе

- целостный социально ориентированный взгляд на мир и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру.

в 3 классе

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру;
- эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

в 4 классе

- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей;

во 2 классе

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

в 3 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения и анализа.

в 4 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- понимать цель и смысл выполняемых заданий ;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

во 2 классе

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

в 3 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения и анализа.

в 4 классе

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- понимать цель и смысл выполняемых заданий ;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи.

во 2 классе

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом;
- вносить необходимые коррективы в свой труд.

в 3 классе

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

в 4 классе

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;

- планировать собственную читательскую деятельность;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

во 2 классе

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

в 3 классе

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

в 4 классе

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- знакомиться с новыми словами, активно использовать их в речи;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

во 2 классе

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

в 3 классе

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

в 4 классе

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.

- Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

в 1 классе

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.

во 2 классе

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

в 3 классе

- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

в 4 классе

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

в 1 классе

- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

во 2 классе

- задавать вопросы и отвечать на вопросы;;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;

в 3 классе

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе, выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- высказывать свое мнение;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

в 4 классе

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.

Предметные результаты

Учащиеся научится:

в 1 классе

- различать устное и письменное общение;
- различать звуки и буквы татарского алфавита;
- читать плавно по слогам, целыми словами вслух и про себя;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в драматизации произведений, отрывки прозаических текстов;
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

во 2 классе

- читать с правильным произношением;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшой текст;
- составлять небольшое описание предмета, картинки; персонажа
- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в инсценировании сказок, стихов;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

в 3 классе

- понимать на слух речь учителя, небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в инсценировании сказок, стихов,
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

в 4 классе

- иметь потребность в читательской компетентности и в систематическом чтении;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение. Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом, понимание прочитанного.
- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получат возможность научиться:

в 1 классе

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- иллюстрировать в группе сценарии и проекты.
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

во 2 классе

- воспроизводить наизусть небольшие стихи, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.
- делать элементарный анализ литературных текстов.

в 3 классе

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.
- создавать прозаический и поэтический текст по определенной теме или направлению.

в 4 классе

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.
- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.
- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 1 классе

1. Давайте познакомимся! / Әйдәгез танышабыз!

Вежливые слова. Давайте поиграем! Слова *әйе* (да), *юк* (нет), *түгел* (не). Города Татарстана. *Ты где живешь? Сколько тебе лет?* вопрос и форма ответа

2. Лесные друзья/ Урман дусларыбыз.

Наши лесные друзья. Дикие животные. Сказка “Теремок”. Инсценировка сказки “Теремок”.

3. Спортивный праздник/ Спорт бәйрәме

Спортивный праздник. Приглашение друга на улицу. *С кем ты играешь?* вопрос и форма ответа.

4. В школе/ Мәктәптә.

Учебные принадлежности. *Как мы учимся?* вопрос и форма ответа.

5. Домашние животные и птицы/ Йорт хайваннары һәм кошлары.

Домашние животные и птицы. Тексты “Акбай”, “Мы спим”.

6. В огороде/ Бакчада.

Овощи и фрукты. Русская народная сказка «Репка». Текст «Мама готовит щи».

7. Зима/Кыш.

Признаки зимы. Дед Мороз идет к нам. Конструкция *Минем чанам бар/у меня есть сани*. Зимние забавы. “Праздник Новый год”.

8. Будь здоров!/ Сәламәт бул!

Части тела. Будь здоров!

9. Моя семья/ Безнең гаилә.

Текст “Наша семья”. Г. Тукай “Наша семья”. Ф. Карим “Приходит весна”.

10. Татарские национальные блюда/ Татар халык ашлары .

Татарские национальные блюда. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “За столом”. День рождения.

11. В магазине/ Кибеттә.

Развитие диалогической и монологической речи по теме “В продуктовом магазине”.

12. В городе/ Шәһәрдә.

Текст “Наш город”.

13. Лето/ Жәй.

Веселое лето. Г. Тукай “Ребенок и мотылек”.

во 2 классе

1. Мы идем в школу/ Без мәктәпкә барабыз.

С Новым учебным годом! Учебные принадлежности. Монолог “О себе”. Текст “Я еду в Казань”. Лексический материал в тексте “Первое сентября”, “ В магазине”. (Считалки)Сказка “Колобок”. Инсценировка сказки “Колобок”.

2. Осенний урожай/ Көзге уңыш.

Овощи. Фрукты. Работа по тексту “На базаре”. Признаки осени. Лексический материал в тексте “Золотая осень”.

3. Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам.

Личная гигиена. Лексический материал в тексте “Марат болеет”. Развитие диалогической речи “На приеме у врача”.

4. Зима/ Кыш.

Зимние месяцы. Признаки зимы. Лексический материал в тексте “Зима идет”. Новый год. Рассказ “На горке”. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Я изготовил кормушку”.

5. Наша семья/ Безнең гаилә.

Члены семьи. Лексический материал в стихотворении Ш. Маннур “Люблю”. Рассказ “Айдар у нас в гостях”. Лексический материал в тексте “Кто съел масло?”.

6. Весна /Яз. Признаки весны. Стихотворение Ф. Карим “Весна идет”. 8 Марта - Мамин праздник.

7. Моя Родина/Минем Ватаным.

Моя Родина. Города Татарстана. Текст “Мой край родной”. Лексический материал в тексте “На дороге”. Стихотворение М. Джалиля “Петух”.

8. В магазине/ Кибетгә.

В магазине одежды. Текст “Красивая одежда”. В магазине.

9. Лето/ Жәй.

Описание летней природы. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Наступила лето”. Сабантуй- национальный праздник.

в 3 классе

1. Праздник знаний/ Белем бәйрәме .

1 сентября –День знаний. Поздравление с новым учебным годом. Лексический материал в тексте “Сегодня 1 сентября”. Цвета. Наш класс. Лексический материал в тексте “Мы пишем диктант”. Как мы учимся? Мы на уроке. М. Галлямова “Настоящий друг”. Г. Зайнашева “Сколько дней в неделе?”

2. Режим дня/ Көндәлек режим.

Мой режим дня. М.Джалиль «Часы».

3. В столовой/ Ашханәдә.

Развитие диалогической и монологической речи по тексту «В столовой». Лексический материал в стихотворении Б. Рахмат «Время обеда».

4. Мы помогаем родителям/ Без эти- әниләргә булышабыз .

Профессии. Лексический материал в тексте «Умный мальчик». И. Ахтям «Мамина благодарность».

5. Наступила зима/ Туган якка кыш килде.

Праздник Новый год. Лексический материал в тексте “Праздник елки”. Мы на празднике. Прогноз погоды. Рассказ “На горке”. Беседа на тему «Зимние игры».

6. В городе и в деревне/ Шәһәрдә һәм авылда .

Лексический материал в тексте “Мы живем в городе”. Развитие диалогической и монологической речи по тексту «Я живу в деревне».

7. Будем вежливы!/ Әдәпле булуйк! .

Вежливые слова. День рождения – веселый праздник. Рассказ “На трамвае”. Дардеманд “Три сына».

8. Наши четвероногие друзья/ Кечкенә дусларыбыз.

М. Галлямова «Друзья». М. Джалиль «Мой пес». Лексический материал в тексте «Моя кошка». Сказка “Кто что любит?».

9. Веселое лето/ Күнелле жэй.

Мы любим лето. Лексико-грамматический материал в тексте “Наступает лето”. Летний отдых. Праздник Сабантуй.

в 4 классе

1. День знаний/ Белем бэйрәме

1 сентября -День знаний. Учебные принадлежности. Х. Гарданов “ Буква К”. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “ Рабочее место”. Г. Тукай “Ребенку”.

2. Природа родного края/ Туган як табигате.

Осенняя природа, признаки осени. В Мунасипов “Полезные врачи”. Г. Лутфи “Синица и Аниса”. Д. Тарджеманов “Чирик”.

3. В мире животных/ Хайваннар дөнъясында .

В мире животных. А. Кари “Белка”. Г. Тукай “Черепаша и заяц”. Сказка “Ежик с зелеными иголками”.

4. Зимние забавы/ Кышкы уеннар.

Признаки зимы. Г. Бакир «Зимняя игра». Б. Рахмат «Когда пришел Новый год». Новый год в школе. А. Алиш «Зайчишка».

5. Мои друзья/ Минем дусларым.

Рассказ «Мой друг». И. Туктар «Алмачуар». Д. Аппакова «Скрипучие башмаки».

6. Мои четвероногие друзья/ Дүртаяклы дусларыбыз.

Р. Мингалимов. «В мире была одна собака». Г. Тукай «Забавный ученик». Г. Мухаметшин «Белый кот». Р. Батулла «Чикыл и Мырый».

7. Весенние праздники/ Язгы бэйрәмнәр.

Признаки весны. Р.Валиева «Весна». Л. Толстой «Бабушка и внук». В. Осеева «Четыре девочки».

8. Мой родной край / Минем туган илем.

Татарстан – моя Республика. Символика Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана. Города Татарстана.

9. Цветочное лето/ Чәчәкле жэй, ямьле жэй.

Ш. Галиев «На лугу». Признаки лета. Г. Набиуллин «Лес говорит». Р. Курбан «На ягоднике».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся! / Әйдәгез танышабыз!	6
2	Наши лесные друзья / Урман дусларыбыз	3
3	Спортивный праздник / Спорт бәйрәме	3
4	В школе / Мәктәптә	4
5	Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары	3
6	В огороде / Бакчада	3
7	Зима / Кыш	3
8	Будь здоров! / Сәламәт бул!	2
9	Наша семья / Безнең гаилә	3
10	Татарские национальные блюда / Татар халык ашлары	2
11	В магазине / Кибеттә	1
12	В городе / Шәһәрдә	1
13	Лето / Жәй	1
Итого		33

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Мы идем в школу/ Без мәктәпкә барабыз	8
2	Осенний урожай/ Көзге уңыш	3
3	Я люблю чистоту / Мин чисталык яратам	3
4	Зима / Кыш	4
5	Наша семья / Безнең гаилә	4
6	Весна / Яз	3
7	Моя Родина/ Минем Ватаным	3
8	В магазине/ Кибеттә	3
9	Лето/ Жәй	3
Итого		34

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Праздник знаний/ Белем бэйрэме	9
2	Режим дня / Көндөлөк режим	2
3	В столовой / Ашханэдэ	2
4	Мы помогаем родителям / Без эти- энилэргэ булышабыз	3
5	Наступила зима/ Туган якка кыш килде	5
6	В городе и в деревне / Шэхэрдэ һәм авылда	2
7	Будем вежливы! / Эдэпле булуйк!	4
8	Наши четвероногоие друзья/ Кечкенэ дусларыбыз	3
9	Веселое лето / Күңелле жэй	4
Итого		34

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Праздник знаний / Белем бэйрэме	5
2	Природа родного края / Туган як табигате 7сэгать	7
3	В мире животных / Хайваннар дөньясында	3
4	Зимние забавы / Кышкы уеннар	4
5	Мои друзья / Минем дусларым	3
6	Мои четвероногие друзья / Дүртаяклы дусларыбыз	3
7	Весенние праздники / Язгы бэйрэмнэр	3
8	Мой родной край / Минем туган илем	3
9	Цветочное лето / Чэчэкле жэй, ямьле жэй	3
Итого		34